



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL GABRIEL DE LARA

PLANO DE GESTÃO 2025

KARINE FERNANDES BATISTA

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

O presente Plano de Ação de Gestão tem como finalidade organizar e direcionar as práticas pedagógicas, administrativas e sociais da escola, de modo a atender às demandas identificadas no diagnóstico institucional. Observa-se a necessidade de fortalecer os processos de ensino e aprendizagem, garantir a participação efetiva da comunidade escolar e otimizar os recursos humanos e materiais disponíveis.

Diante dos desafios relacionados à aprendizagem dos alunos, à gestão de pessoas, à participação das famílias e ao cumprimento das metas estabelecidas pelas políticas educacionais, torna-se imprescindível a elaboração de um plano estratégico que oriente a tomada de decisões, estabeleça prioridades e favoreça o monitoramento das ações.

Assim, este documento justifica-se como instrumento que sinaliza o caminho que visa alinhar a prática da gestão escolar aos princípios de qualidade, equidade e eficiência, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para o fortalecimento da escola como espaço democrático, participativo e de transformação social.

Identificação da Unidade Escolar

A Escola Municipal em Tempo Integral Gabriel de Lara - educação infantil e Ensino Fundamental está situada na Ilha dos Valadares, no Bairro Itiberê e vem sendo regida desde 1982 pela resolução 3215/82 e seu reconhecimento no dia 03/01/1983. Sua extensão é de aproximadamente quatro quilômetros da área central da cidade de Paranaguá, estando esta, na zona periférica.

A Escola recebeu este nome em homenagem a esse desbravador sertanista paulista, que tornou-se um importante personagem na história do desbravamento da cidade de Paranaguá sendo responsável pela fundação do pelourinho e pela instalação da câmara de vereadores.

Encontra-se inserida em uma comunidade com mais de 30.000 habitantes,

sendo a instituição de ensino uma dentre as três escolas que ofertam anos iniciais do Ensino Fundamental e Educação Infantil na Ilha dos Valadares. Também na comunidade há mais duas escolas particulares que ofertam o ensino fundamental anos iniciais, um colégio estadual que oferta os anos finais do ensino fundamental e o ensino médio e outras quatro CMEI que ofertam a Educação Infantil.

Organização da Unidade Escolar

A Escola Municipal em Tempo Integral Gabriel de Lara conta com Educação Infantil e Ensino Fundamental I, tendo um total de 32 funcionários, 210 alunos e um fluxo médio de 300 pessoas entre profissionais, alunos e pais.

Conta ainda com uma sala dos Professores, uma secretaria, uma salas multiuso uma quadra Poliesportiva, três banheiros, uma cozinha, uma sala pedagógica, uma biblioteca e um almoxarifado em uma área de 1.608,22 m² área construída

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Falta de integração entre os diferentes setores da escola, ocasionando dificuldades na comunicação, no acompanhamento pedagógico, na utilização dos recursos e no fortalecimento das relações interpessoais.

Ações: Incentivar práticas de escuta ativa e mediação de conflitos, fortalecendo as relações interpessoais.

Cenário atual: Gestão fragmentada, pouca sistematização dos processos, comunicação interna insuficiente e baixa participação de alguns segmentos da comunidade escolar.

Cenário pretendido: Gestão integrada e participativa, com processos claros,

comunicação eficiente, maior engajamento da comunidade escolar e otimização dos recursos pedagógicos e administrativos.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Falta de clareza e alinhamento quanto aos valores, missão e objetivos da escola, ocasionando desmotivação, práticas isoladas e dificuldades na construção de um ambiente escolar cooperativo e voltado à excelência.

Ações: Valorizar e reconhecer boas práticas dos professores, funcionários e alunos, incentivando o engajamento coletivo.

Cenário atual: Clima institucional fragilizado, baixa clareza sobre os valores que norteiam a escola e ausência de práticas sistemáticas de integração entre equipe gestora, docentes, funcionários, alunos e famílias.

Cenário pretendido: Cultura organizacional consolidada, baseada em valores compartilhados, com equipe motivada, ambiente organizado, produtivo e focado na excelência do ensino e da aprendizagem.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Dificuldade na plena implementação da BNCC, devido à falta de alinhamento entre as práticas pedagógicas, escassez de formações continuadas específicas, ausência de monitoramento sistemático e lacunas no desenvolvimento das competências essenciais dos estudantes.

Ações: Estimular práticas de interdisciplinaridade e contextualização dos conteúdos.

Cenário atual: Parte dos professores ainda apresenta dificuldades na adequação de suas práticas à BNCC, há fragilidade na consolidação das aprendizagens essenciais e inexistência de acompanhamento contínuo das competências previstas.

Cenário pretendido: Escola alinhada à BNCC e avaliações externas, professores capacitados e engajados de maneira interdisciplinar, além de práticas pedagógicas coerentes com as competências gerais e específicas para garantia do desenvolvimento integral dos estudantes.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Carência de ações sistemáticas de formação continuada e de reconhecimento profissional, o que pode gerar desmotivação, insegurança pedagógica e dificuldades na implementação de práticas inovadoras e eficazes.

Ações: Criar mecanismos de reconhecimento e valorização das boas práticas docentes e administrativas.

Cenário atual: Ações de formação e valorização ocorrem de forma pontual e pouco sistematizada, gerando disparidades no desenvolvimento profissional dos membros da equipe e impactando o engajamento e a inovação pedagógica.

Cenário pretendido: Equipe escolar motivada, valorizada e em constante desenvolvimento, com práticas pedagógicas atualizadas, engajamento profissional fortalecido e alinhamento às competências gerais e específicas necessárias à educação de qualidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Ausência de sistematização no processo de construção, atualização e implementação da proposta pedagógica, ocasionando práticas pedagógicas fragmentadas, pouca utilização de dados concretos para tomada de decisão e baixo engajamento da equipe no cumprimento das metas estabelecidas.

Ações: Utilizar dados diagnósticos dos resultados de aprendizagem dos alunos (avaliações internas e externas) para subsidiar as decisões pedagógicas.

Cenário atual: Proposta pedagógica pouco sistematizada e de difícil acompanhamento, com lacunas na utilização de dados e fragilidades no alinhamento da equipe em torno de metas comuns.

Cenário pretendido: Proposta pedagógica atualizada, implementada e monitorada de forma coletiva, baseada em dados concretos, garantindo coesão entre equipe, melhoria contínua das práticas pedagógicas e experiências exitosas de aprendizagem para os estudantes.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Dificuldades no gerenciamento eficiente de pessoas, recursos materiais e financeiros, resultando em desperdícios, baixa otimização dos recursos disponíveis e fragilidades no acompanhamento das atividades escolares.

Ações: Estabelecer critérios claros para a aquisição e manutenção de materiais.

Cenário atual: Gestão de recursos realizada de forma pontual, sem acompanhamento sistemático, ocasionando falhas na distribuição de materiais, uso inadequado dos recursos financeiros e desmotivação da equipe em alguns processos.

Cenário pretendido: Gestão eficiente, transparente e participativa dos recursos humanos, materiais e financeiros, com foco em otimização, sustentabilidade e alinhamento às necessidades pedagógicas da escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Dificuldade em implementar práticas inovadoras e criativas, predominância de soluções tradicionais que nem sempre atendem às necessidades atuais da comunidade escolar, resistência a mudanças e pouca sistematização de propostas diferenciadas.

Ações: Firmar parcerias com instituições, universidades e empresas que possam colaborar com soluções inovadoras para a escola.

Cenário atual: Predomínio de práticas convencionais, baixa exploração de recursos inovadores, pouca valorização de ideias criativas e ausência de uma cultura consolidada de inovação e melhoria contínua.

Cenário pretendido: Escola inovadora e criativa, com equipe engajada em buscar e implementar soluções diferenciadas e eficazes, fortalecendo a aprendizagem, a gestão e o funcionamento escolar de forma sustentável e motivadora.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Baixa participação das famílias e da comunidade nas atividades escolares, pouca articulação entre escola e comunidade local e ausência de projetos sistemáticos que favoreçam a cooperação e o desenvolvimento conjunto.

Ações: Desenvolver projetos colaborativos que envolvam a comunidade, como feiras culturais, campanhas solidárias e eventos educativos.

Cenário atual: Participação pontual das famílias e comunidade nas ações escolares, falta de sistematização das parcerias e pouca integração entre os diferentes contextos que podem enriquecer a experiência educativa.

Cenário pretendido: Escola integrada à comunidade, com famílias e parceiros locais atuando de forma colaborativa, fortalecendo a qualidade da educação, promovendo o desenvolvimento comunitário e ampliando as oportunidades para os estudantes.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Dificuldade na gestão de conflitos, falta de cooperação entre membros da comunidade escolar e ausência de práticas sistemáticas que promovam empatia, diálogo e valorização da diversidade.

Ações: Incentivar atividades de trabalho colaborativo e projetos em equipe.

Cenário atual: Ambiente escolar com desafios de convivência, conflitos frequentes sem mediação adequada, pouca cooperação entre os membros da comunidade e falta de valorização da diversidade.

Cenário pretendido: Escola acolhedora e colaborativa, com práticas consolidadas de empatia, diálogo, mediação de conflitos e cooperação entre

todos os membros da comunidade escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Falta de autonomia e flexibilidade na equipe escolar, dificuldade em lidar com mudanças, resistência a diferentes opiniões pedagógicas e lacunas na promoção de valores éticos, democráticos e inclusivos.

Ações: Incentivar a autonomia e responsabilidade da equipe em decisões pedagógicas e administrativas.

Cenário atual: Equipe escolar com baixa autonomia e flexibilidade, decisões centralizadas, resistência a mudanças e limitações na valorização da diversidade de opiniões e na promoção de princípios éticos e democráticos.

Cenário pretendido: Equipe autônoma, responsável, flexível e resiliente, com práticas coletivas colaborativas e abertas a diferentes opiniões pedagógicas, garantindo um ambiente escolar ético, inclusivo e democrático.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

O presente Plano de Ação de Gestão foi elaborado com o objetivo de orientar as práticas da escola de maneira integrada, sistêmica e estratégica, considerando as diferentes dimensões da gestão escolar: pedagógica, administrativa, política-institucional, de pessoas e de recursos.

ANEXO I – CROOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no <i>site</i> da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	<i>Site</i> da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:

<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso

em: 03 set. 2025